

Workshopronde 2

Workshop 4 Differentiëren met 30 leerlingen: hoe doe ik dat? (Nederlands, mvt)

Johan Keijzer en Hella Kroon

Voor veel docenten is vaak wel duidelijk waarom differentiëren goed is om te doen. Toch ervaren dezelfde docenten drempels bij de uitvoering. Tijdens deze workshop leer en ervaar je hoe je bij alle taalvaardigheden small, medium en large kunt differentiëren. Aan de hand van nieuwe, spannende en creatieve werkvormen met duidelijke instructie, bekijken we vanuit de invalshoeken niveau, tempo, leervoorkeuren, inhoud, interesse en begeleiding, waarmee je in de les van morgen het verschil kunt maken.

Workshop 5 Inspirerend fictie-/ literatuuronderwijs (Nederlands)

Geppie Bootsma

Het lezen van fictie levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling van de taalvaardigheid van leerlingen én aan hun persoonsvorming. Er zijn veel initiatieven om het leesplezier van leerlingen in stand te houden of te vergroten en tegelijkertijd de literaire competentie van leerlingen te ontwikkelen. In deze workshop bespreken we een reeks praktische mogelijkheden voor motiverend fictie-/literatuuronderwijs, van brugklas tot eindexamen.

Workshop 6 Kom uit je digitale comfortzone (Nederlands, mvt)

Masja Mesie en Marieken Pronk

Veel docenten maken tegenwoordig gebruik van ICT in hun les. Soms door leerlingen te laten werken met hun smartphone, vaak ook doordat leerlingen kunnen werken met een laptop of tablet. Maar webtools die vorig jaar nog 'hot' waren, zijn nu alweer 'passé'. Blijven ontwikkelen is daarom belangrijk. In deze workshop presenteren we een aantal (nieuwe) apps en webtools die kunnen worden ingezet op alle niveaus en bij alle talen. Daarbij ontdek je ook hoe je uit je eigen digitale comfortzone kunt komen. En we werpen een blik op het talenonderwijs van de toekomst.

Informatie en programma

Informatie

Linda de Gooijer
info@detalengroep.nl / 06 1896 3041
www.detalengroep.nl

Marieken Pronk-van Eunen
m.pronk@detalengroep.nl / 06 2505 1957

Aanmelden

Je kunt je aanmelden via www.detalengroep.nl.
Plaatsing geschiedt in volgorde van aanmelding.

Programma

9.00 - 9.30 uur	Inloop met koffie
9.30 - 10.15 uur	Plenaire inleiding
10.15 - 10.30 uur	Pauze
10.30 - 12.00 uur	Workshopronde 1: keuze uit drie workshops
12.00 - 13.00 uur	Pauze
13.00 - 13.30 uur	Good practices-ronde 1: keuze uit vier schoolpresentaties
13.40 - 14.10 uur	Good practices-ronde 2: keuze uit vier schoolpresentaties
14.10 - 14.30 uur	Pauze
14.30 - 16.00 uur	Workshopronde 2: keuze uit drie workshops

Voor wie?

Docenten Nederlands, Engels, Frans, Duits en Spaans (vmbo t/m vwo)

Wanneer en waar?

Maandag 13 maart 2017, Aristo, Utrecht

Kosten

De kosten voor deelname aan deze conferentie bedragen
€295,- per persoon, inclusief materiaal en catering.

De Talengroep



voortgezet onderwijs

Conferentie Talen: 'Actueel en stevig taalonderwijs' (vmbo t/m vwo)

Maandag 13 maart 2017, Aristo, Utrecht

De Talengroep

www.detalengroep.nl

Conferentie Talen: 'Actueel en stevig talenonderwijs' (vmbo t/m vwo)

Rond Nederlands en de moderne vreemde talen (mvt) zijn allerlei ontwikkelingen gaande: het 'Manifest Nederlands'; taalbeleid; Engels in de kernvakken, met versteviging via Cambridge; Frans en Duits: hoelang nog als kwetsbare tweede moderne vreemde taal op de lessentabel? Daarnaast gonzen op vrijwel alle scholen termen als 'differentiatie', 'omgaan met verschillen' en 'gepersonaliseerd leren', en wordt daar ook al invulling aan gegeven.

Wat kunnen deze ontwikkelingen nu concreet betekenen voor de lessen Nederlands en moderne vreemde talen? Daarover gaat deze conferentie. Na een plenaire inleiding kun je in twee rondes workshops volgen waarin diverse aspecten van hedendaags taal- en talenonderwijs aan bod komen. Daarnaast zijn er ook nog twee rondes waarin collega's van vier verschillende scholen hun 'good practices' presenteren.

Plenaire inleiding

Geppie Bootsma

'Nederlands is een overbodig vak: bijna alles wat ze daar doen, kun je al.' 'De methodes smeken erom om niet aan het werk te gaan.' Zomaar twee opmerkingen van leerlingen, die we liever niet horen. Wat kunnen we als docenten doen om andere feedback te krijgen? In de plenaire inleiding van deze conferentie gaan we hierop in aan de hand van de thema's motivatie, betekenisvolheid en inspirerend leren bij Nederlands, Engels, Frans, Duits en Spaans.



Workshopronde 1

Workshop 1 Formatief toetsen bij spreekvaardigheid (mvt)

Masja Mesie

Hoe krijg je een beeld van de spreek- en gespreksvaardigheid van je leerlingen als je niet steeds de tijd hebt voor mondelinge toetsen? In deze workshop verkennen we de mogelijkheden om de voortgang bij deze vaardigheden te meten, zonder steeds een cijfer aan het resultaat te hoeven koppelen. We gaan in op de wijze waarop je de voortgang in kaart kunt brengen, hoe je je leerlingen actief kunt betrekken en wat hierbij kritische succesfactoren zijn.

Workshop 2 Motiveren voor lezen (Nederlands)

Hella Kroon en Bert de Vos

Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid. Bij het werken aan opdrachten uit de methode zie je vaak weinig leesmotivatie en -plezier. Hoe ontcom je nu aan meer-van-hetzelfde in de les, hoe betrek je

leerlingen meer bij hun eigen leesontwikkeling, en hoe breng je energie in leerzame leeslessen? Al jaren werkt De Talengroep met de 'sandwich begrijpend lezen'. In deze workshop bieden we meer gevarieerde werkvormen en opdrachten om direct mee aan de slag te gaan en van leerlingen goede lezers te maken.

Workshop 3 Schrijven zonder drempels (Nederlands, mvt)

Marieken Pronk

Een leerling kan gemakkelijk en beter leren schrijven door regelmatig te werken aan korte schrijfp opdrachten. Door vaker te werken aan korte schrijfp opdrachten, ervaren leerlingen namelijk dat ze steeds gemakkelijker hun woordkennis gebruiken en goede zinnen kunnen bouwen. Maar wat ze vooral ervaren is hoe leuk het is om met zo'n schrijfp opdracht bezig te zijn. In deze workshop krijg je een aantal voorbeelden te zien van schrijfp opdrachten die niet veel leestijd kosten, maar wel veel schrijfervaring en -kennis opleveren.

Good practices

(In ronde 1 en 2 worden dezelfde vier presentaties gegeven; je kunt dus twee van de vier good practices bijwonen.)

Good practice 1 Differentiëren en motiveren in de praktijk

Maaïke van Herwaarden, docente Nederlands Aretheem College, Arnhem

Maaïke van Herwaarden presenteert een aantal lesvoorbeelden van het vak Nederlands, waarbij leerlingen gemotiveerd aan het werk zijn. Ook de aanpak van de sectie om te differentiëren komt daarbij aan bod. Zo deelt de sectie klassen regelmatig (V5 en V6) of structureel (V4) opnieuw in, om zo meer homogene groepen te creëren. De lesideeën die daarbij horen, kunnen daardoor meer gericht zijn op het motiveren van leerlingen.

Good practice 2 Motiverende aanpak van begrijpend lezen

Anne-Marie Heideveld, docente Nederlands Pieter Zandt scholengemeenschap, Kampen

Anne-Marie Heideveld presenteert haar winnende inzending voor de Bert de Vos-leesprijs. Het gaat om een aanpak van begrijpend lezen die motiverend is voor leerlingen. De lessen zijn gericht op de onderbouw havo/vwo, maar de werkvorm is ook in het vmbo en in de bovenbouw toepasbaar. "Ik heb nog nooit meegemaakt dat leerlingen een bepaalde tekst zo graag wilden lezen!", aldus Anne-Marie.

Good practice 3 'Duitsland leren' – hoe 'Landeskunde' een prominente rol krijgt in het mvt

Kees van Ruremonde, docent Duits Cals College, Nieuwegein

Hoe kunnen we van 'Landeskunde' (kennis van land en volk) een talig onderwerp maken, waaraan taalvaardigheden en cognitieve vaardigheden gekoppeld zijn? Kees van Ruremonde ontwierp hiervoor een lessenserie waarmee hij de Westhoffprijs 2016 gewonnen heeft. Kennis van land en volk krijgt binnen de lessen een vakinhoudelijk karakter en de leerlingen ontwikkelen zich op intercultureel en internationaal gebied. Daarbij wordt ook gekeken naar het 4C-model (CLIL) en de toepassingen daarvan binnen mvt.

Good practice 4 Internationaliseren met eTwinning: project eSafety

Dennis Jurhill, docent Engels Sint Michaël College, Zaandam

Cyberpesten, sociale media en je online identiteit zijn zaken die momenteel erg actueel zijn. Hoe maken we jongeren meer bewust van wat zij doen op het internet? Dennis Jurhill heeft er een nationale prijs mee gewonnen en legt uit hoe hij met een eTwinning-project zijn leerlingen in internationale groepjes onderzoek liet doen naar verschillende onderwerpen binnen deze thematiek.

